

БЕЗОПАСНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Грабарь Наталья Григорьевна

кандидат наук з соціальних комунікацій,
доцент кафедри культурних универсалій,
главный библиограф научной библиотеки,
Харьковский национальный технический
университет сельского хозяйства
имени Петра Василенко,
Україна, м. Харків
e-mail: grabar-ng@ukr.net

Соколовская Татьяна Борисовна

ведущий библиотечарь научной
библиотеки,
Харьковский национальный технический
университет сельского хозяйства
имени Петра Василенко,
Україна, м. Харків
e-mail: skltb@ukr.net

***Анотація.** На прикладі наукової бібліотеки ХНТУСГ ім. П. Василенка розглянуто формування безпечного інформаційного середовища. Наведені приклади організації заходів щодо навчання користувачів протидії агресії телебачення і засобів масової інформації.*

***Ключові слова:** бібліотека ВНЗ, інформаційне середовище, інформаційна війна, інформаційні потреби.*

Исходя из фактов можем констатировать, что в XX веке наука служила культу силы и порабощения человека, уничтожению природной среды. Трансформационные процессы в информационном пространстве на рубеже двух веков (XX и XXI) обусловлены переходом от торжества разума и культа силы к торжеству Духа, а это означает, что человек становится целью развития как подобия Божьего, идет гармонизация отношений общества и природы, развивается духовное отношение к природе, одухотворение науки.

Следует отметить, что в информационном пространстве современного общества наблюдаются два основных типа глобализационных процессов:

- процессы, служащие объединению людей, расширению коммуникационных возможностей в обществе, расширяющих круг общения каждого человека;
- процессы, служащие разъединению, противопоставлению одних групп населения другим, способствующие использованию средств коммуникации для ведения информационной войны [6].

Кроме того, как пишет А. П. Алексеенко, анализ ситуации, которая сложилась в современном образовании, свидетельствует о том, что в нем наметились опасные тенденции, проявляющиеся в подмене пытливого ума, творческого вдохновения, творческой работы разума пассивным усвоением информации – различного рода прогулки по интернет-памяти, где все уже есть и ничего не нужно придумывать. К сожалению, чаще всего информационное авторство и юридическая ответственность не имеют личного адресата. Такая ситуация опасна для выработки достоверного знания, поскольку утрачиваются критерии разделения источников на достоверные и недостоверные. Это те реалии, с которыми сегодня нельзя не считаться [1].

В современном обществе развитие технических средств создания и распространения информации опережает развитие правил распространения и использования информации. В статье 19 Всеобщей декларации прав человека говорится, что каждый человек имеет право распространять информацию и идеи любыми способами [5]. Отсутствие ограничений в средствах распространения информации аналогично езде на автомобилях без правил дорожного движения. Действия в информационном пространстве без учета основных законов и закономерностей протекания информационных процессов и принципов безопасности жизнедеятельности приводят к тому, что это пространство становится ненадежным для жизни и деятельности людей [2].

Современные средства массовой информации (СМИ) используют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в качестве орудий информационной войны. В настоящее время информация из средства коммуникации между людьми превратилась в оружие информационной войны, определяющей стратегию «горячей войны».

В большинстве случаев понятие «информационное общество» ассоциируется только лишь с развитием информационных технологий. На самом деле формирование информационного общества характеризуется повышением роли информации в жизни общества, развитием в человеке новых качеств, связанных с расширением его возможностей в частности и общества в целом как информационных систем. Поэтому от того, как люди научатся формировать свою информационную среду и управлять ею, зависит возможность выживания человечества.

В XXI веке информация стала глобальным фактором в жизнедеятельности людей, а овладение информационной культурой, достаточной для безопасного функционирования информационного общества, стало уже одной из глобальных проблем. Информационная культура – прежде всего овладение знаниями и навыками для формирования своей информационной среды. База для этого – знания о том, как информация может влиять на человека, что такое информация как естественное явление, как протекают информационные процессы в природе и в человеческом обществе. Вследствие этого уровень информационной культуры каждого человека и общества в целом напрямую связан с уровнем духовности, который определяет систему ценностей и приоритетов при формировании информационной среды отдельного человека и общества в целом [3].

В связи с этим для вузовских библиотек следует обозначить следующие задачи:

- культивировать систему ценностей по отношению к таким явлениям, как информационная среда, информационное пространство;
- способствовать формированию у читателей системы приоритетов, соответствующей принципам безопасности жизнедеятельности [2];

- помогать созданию внутреннего информационного щита, предохраняющего от негативных воздействий вредной информации.

Следующей задачей, которая раскрывает суть гуманистической направленности деятельности библиотеки, её главную коммуникационную функцию, является создание условий для взаимопонимания, общего видения проблем жизни, деятельности и т. п. людей в условиях мира, который стал глобальным, а значит общим пространством жизнедеятельности человечества.

Считаем, что в условиях информационной войны, важной задачей библиотек становится приобщение пользователей к информационной культуре и противопоставление агрессии телевидения и СМИ в информационном пространстве гармоничной, направленной на гуманистические цели информационной среды, которая дает человеку поле свободного выбора информационных ресурсов и способствует формированию гармоничных информационных потребностей [7].

В настоящее время библиотекарь является непосредственным участником образовательного процесса. Формы взаимодействия могут быть разными: индивидуальными, групповыми, аудиторными занятиями, внеаудиторными.

В научной библиотеке Харьковского национального технического университета сельского хозяйства имен Петра Василенко с сентября 2014 г. внедрена новая форма культурно-просветительской работы. Сотрудники библиотеки проводят со студентами специальные занятия – культурно-образовательные часы. Это творческая реализация на практике новых концепций, идей, технологий библиотечных работников (культурно-образовательные часы учтены в расписании студентов университета 1–2 курсов, проходят совместно с кураторами групп) [4].

Также занятия показали, что современные ИКТ предоставляют возможность построения процесса обучения как «диалога культур», формируют деятельностную основу обучения, они задают социокультурный

контекст и контекст будущего взаимодействия в личной жизни и профессиональной деятельности. ИКТ образуют межкультурное пространство, в котором развиваются эмоции, чувства, личностные качества. Использование ИКТ приводит к возрастанию объема новых знаний и к развитию способности критически анализировать информацию, развивается способность эффективно взаимодействовать в виртуальной и реальной межкультурной коммуникации.

Следует отметить актуальность лекций по основам информационного мировоззрения. Цель – развитие у будущих специалистов умения формировать свою информационную среду для эффективного и безопасного использования информации в целях адаптации к современным условиям, принятия решений и получения знаний для успешной учебы. Библиотека стремится помочь пользователям противостоять восприятию лживой информации, научить пользователей методам грамотной оценки информационного потока. Соответственно, часть занятий посвящается влиянию информации на сознание, поведение и здоровье человека, кстати они слушаются участниками с большим вниманием.

Таким образом, для формирования безопасной информационной среды библиотекам необходимо не только создавать информационные ресурсы и средства доступа к ним, но и использовать ИКТ для формирования культурной информационной среды, создавать средства, обеспечивающие безопасную организацию информационной среды, воспитание грамотных пользователей, понимающих роль информации и информационной среды в жизни человеческого общества.

В современных условиях духовного кризиса и переоценки ценностей все более важной становится упреждающая деятельность по формированию социальных и культурных потребностей в духе гуманистических приоритетов и устойчивого развития общества. Поэтому работа библиотек направляется на противостояние информационной войне. Деятельность специалистов-профессионалов библиотек заключается в обучении

пользователей противостоянию агрессии телевидения и средств массовой информации. В деле нейтрализации, деструктивной информации в информационном пространстве библиотека может помочь, прежде всего тем, что объяснит пользователям как сформировать гармоничную информационную среду, которая предоставит им свободу в выборе информационных ресурсов для формирования гармоничных информационных потребностей и защиты от информационного оружия [7].

Список использованной литературы

1. Алексеенко А. П. «Болезнь духа» современного технологизированного человека / А. П. Алексеенко // Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи : збірка Міжнар. наук.-практ. конф., 28 квіт. 2016 р. – Харків, 2016. – С. 26–35.
2. Безпека життєдіяльності : навч. посіб. / Ю. С. Скобло, Т. Б. Соколовська, Д. І. Мазоренко [та ін]. – Київ : Кондор, 2003. – 421 с.
3. Грабар Н. Г. Від духовності до інформаційної культури / Н. Г. Грабар // Вісник Книжкової палати. – 2002. – № 1. – С. 26.
4. Грабарь Н. Г. Культурно-образовательная деятельность библиотеки в современных условиях / Н. Г. Грабарь, Т. Б. Соколовская // Бібліотека і користувач у сучасному інформаційному середовищі : матеріали наук.-практ. конф., 17 квіт. 2015 р. – Харків : ХДУХТ, 2015. – С. 28–33.
5. Загальна декларація прав людини : прийнята і проголошена резолюцією 217 А (III) Ген. Асамблеї ООН від 10 груд. 1948 р. : неофіц. пер. // Офіційний вісник України. – 2008. – № 93. – Ст. 3103.
6. Grabar N. Libraries in the modern information space [Electronic resource] / Natalia Grabar, Tatiana Sokolovskaya. – Electronic text data. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 84 p. – Mode of access: <https://www.lap-publishing.com/catalog/details/store/de/book/978-3-659-74446-4/libraries-in-the-modern-information-space?search=Grabar> (date of request: 20.05.2016). – Title from Screen.

7. Sokolovskaya T. Countering the Information War / Tatiana Sokolovskaya // International Journal of Modern Education Research. – 2015. – Vol. 2, No. 5. – P. 54–56. – Electronic analogue: mode of access: <http://www.aascit.org/journal/archive?journalId=910&issueId=9100205> (date of request: 20.05.2016).

***Аннотация.** На примере Научной библиотеки ХНТУСХ им. П. Василенко рассмотрено формирование безопасной информационной среды. Приведены примеры организации проведения мероприятий по обучению пользователей противодействию агрессии телевидения и средств массовой информации.*

***Ключевые слова:** библиотека вуза, информационная среда, информационная война, информационные потребности.*

***Summary.** The formation of a secure information environment is considered by the example of the Scientific Library of KHNTUA named after P. Vasilenko. There are examples of the event organization of user training to counter aggression television and media.*

***Keywords:** university library, information environment, information warfare, information needs.*